

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ  
МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА

О.В. Хом'якова

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТА РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**«Психологія і педагогіка»**

(для студентів 1 курсу заочної форми навчання  
напряму підготовки 6.030509 – «Облік і аудит»)

Харків – ХНАМГ – 2009

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка» (для студентів 1 курсу заочної форми навчання напряму підготовки 6.030509 – «Облік і аудит») / Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – уклад.: О.В. Хом'якова – Х.: ХНАМГ, 2009. – 14 с.

Укладач: О.В. Хом'якова

Рецензент: доц., канд. психол. наук І.М. Золотарьова

Програми побудовані за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

**Рекомендовано кафедрою мовної підготовки, психології і педагогіки, протокол №2 від 13.10.2009 р.**

© О.В. Хом'якова, ХНАМГ, 2009

## ЗМІСТ

Стор.

ВСТУП .....	4
1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
1.1. Мета, предмет та місце дисципліни .....	5
1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни .....	5
1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги .....	5
1.4. Рекомендована основна навчальна література .....	6
1.5. Анотації програми навчальної дисципліни .....	6
2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	8
2.1. Структура навчальної дисципліни «Основи психології та педагогіки» .....	8
2.2. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за напрямками підготовки та видами навчальної роботи .....	8
2.3. Зміст дисципліни .....	8
2.3.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями .....	9
2.3.2. Лекційний курс .....	10
2.3.3. Практичні заняття .....	10
2.3.4. Самостійна навчальна робота студента .....	11
2.4. Засоби контролю та структура залікового кредиту .....	12
2.5. Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю .....	12
2.6. Інформаційно-методичне забезпечення .....	12

## **ВСТУП**

Дисципліна «Психологія і педагогіка» належить до циклу дисциплін гуманітарної і соціально-економічної підготовки і має статус вибіркової дисципліни.

Програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Програма навчальної дисципліни розроблена на основі:

– ГСВО МОН України «Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра напрямку підготовки бакалавра напрямку 6.030509 – «Облік і аудит», К., 2006.

– ГСВО МОН України «Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра напрямку 6.030509 – «Облік і аудит», К., 2006.

– СВО ХНАМГ Навчальний план підготовки бакалавра напрямку 6.030509 – «Облік і аудит», Харків, 2009.

Програма ухвалена кафедрою мовної підготовки, психології і педагогіки та деканом по роботі з іноземними учнями Кравченком Ю.П. (протокол №1 від 28.08.2009 р.)

# 1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1.1. Мета, предмет та місце дисципліни

**1.1.1. Мета та завдання вивчення дисципліни:** формування знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога-вихователя у колективі.

**1.1.2. Предмет вивчення у дисципліні:** механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти.

**1.1.3. Місце дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки фахівця**

Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення даної дисципліни	Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на дану дисципліну
вихідна	

## 1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

(відповідно до стандартів ОПП)

**Модуль 1. Психологія і педагогіка (3,0 кредита/108 годин)**

Змістовий модуль (ЗМ) 1.1. Пізнавальні процеси та емоційна сфера особистості.

ЗМ 1.2. Індивідуально-психологічні особистості людини. Спілкування, міжособистісні стосунки. ЗМ 1.3. Педагогічний процес. Навчання, освіта, виховання.

## 1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

Вміння (за рівнями сформованості) та знання	Сфери діяльності (виробнича, соціально- виробнича, соціально- побутова)	Функції діяльності у виробничій сфері (проектувальна, організаційна, управлінська, виконавська, технічна, інші)
1	2	3
1. Формувати знання про закони поведінки індивідумів за допомогою методів та прийомів психології та педагогіки. 2. Використовувати діалог як засіб вирішення етичних та соціально-психологічних проблем, досягнення консенсусу. 3. Розпізнавати психологічні особливості людей та їх стан, користуючись знаннями виховувати їх.	виробнича соціально-виробнича соціально-побутова	інформаційно-аналітична, організаційна, управлінська, виконавська, адміністративно-господарська

1	2	3
4. Володіти основами педагогічної діяльності, засобами і прийомами психолого-педагогічного впливу на особистість, використовувати соціальні знання для укріплення трудової дисципліни.		

#### 1.4. Рекомендована основна навчальна література

1. Дубровська Д.М. Основи психології. – Львів: Вид-во «Світ», 2001.
2. Краткий психологический словарь / Под ред. Петровского А.В. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1985.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 1998.
4. Основи психології / За ред. Киричука О.В. – К., 1990.
5. Основи практичної психології. Підручник / Панок В.Г., Титаренко Т.М. – К., 2000.
6. Петровский А.В. Общая психология. – М.: Просвещение, 1986.

#### 1.5. Анотації програми навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка»

Програму спрямовано на формування знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога-вихователя у колективі.

Предмет вивчення дисципліни: механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти.

Модуль «Психологія і педагогіка». ЗМ 1.1. Пізнавальні процеси та емоційна сфера особистості. ЗМ 1.2. Індивідуально-психологічні особливості людини. Спілкування, міжособистісні стосунки. ЗМ 1.3. Педагогічний процес. Навчання, освіта, виховання.

\* \* \*

Программа направлена на формирование знаний относительно механизмов психологических проявлений личности, социальной группы и навыков педагога-воспитателя в коллективе.

Предмет изучения дисциплины: механизмы формирования и функционирования психики человека, формирование личности в процессе воспитания и образования.

Модуль «Психология и педагогика». СМ. 1.1. Познавательные процессы и эмоциональная сфера личности. СМ. 1.2. Индивидуально-психологические особенности человека. Общение, межличностные отношения. СМ.1.3. Педагогический процесс. Обучение, образование, воспитание.

\* \* \*

The programme is designed to generate the knowledge in the mechanisms revealing psychological aspects of a personality, a social group as well as the skills of a teacher and instructor in a co-operative unit.

Module “Psychology and Teaching”. CM 1.1. Cognitive Processes and Emotional Sphere of Person. CM 1.2. Individual Psychological Peculiarities of Person. Communication and Interpersonal Treatment. CM 1.3. Pedagogical Process. Teaching, Education and Training.

## 2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Структура навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка»

Призначення: підготовка спеціалістів	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<b>Кількість кредитів</b> , відповідних ECTS – 3,0 <b>Модулів</b> – 1 <b>Змістових модулів</b> – 3 <b>Загальна кількість годин</b> – 108	<b>Напрямок підготовки</b> – 6.030509 – «Облік і аудит» <b>Освітньо-кваліфікаційний рівень</b> – бакалавр	<b>Вибіркова</b> <b>Рік підготовки</b> – 1-й <b>Семестр</b> – 2-й <b>Аудиторні заняття:</b> 12 год. Лекції – 8 год. Практ. заняття – 4 год. <b>Самост. робота</b> – 96 год. <b>Вид підсумкового контролю</b> – іспит
<b>Примітка:</b> співвідношення кількості годин аудиторних занять і самостійної роботи становить 45% до 55%		

### 2.2. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за напрямами підготовки та видами навчальної роботи

Спеціальність, спеціалізація (шифр, аббревіатура)	Всього, кредит/ годин	Семестр(и)	Години								Екзамен (семестр)	Залік (семестр)
			Аудиторні	у тому числі			Самостійна робота	у тому числі				
				Лекції	Практичні, семінари	Лабораторні		Контр. роб.	КР	РГЗ		
6.030509 – «Облік і аудит»	3,0/108	2	12	8	4		96	10			2	

### 2.3 Зміст дисципліни

**Модуль 1. ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА** (3,0/108)  
 (назва модулю) (кількість кредитів/годин)

Змістові модулі (ЗМ):

**ЗМ 1.1. Пізнавальні процеси та емоційна сфера особистості** (0,5/18)  
 (назва змістового модулю)

Навчальні елементи

- Індивідуальні особливості пізнавальних процесів, методи діагностики рівня розвитку.
- Індивідуальність пізнавальних процесів. Сенсорно-перцептивний рівень пізнання.



3. Структурні компоненти пам'яті, режими запам'ятовування. Професійний інтелект.

4. Емоції, почуття та механізми їх виникнення. Засоби регуляції емоційних станів.

**ЗМ 1.2. Індивідуально-психологічні особливості людини. Спілкування, міжособистісні стосунки.** (1,5/54)

(назва змістового модулю)

Навчальні елементи

1. Спрямованість особистості. Темперамент. Характер. Здібності. Особистість як суб'єкт діяльності.

2. Міжособистісні стосунки в групі. Різновиди спілкування, його функції.

3. Диференційно-психологічні розбіжності. Конфлікти у міжособистісних стосунках. Життєві кризи особистості. Методи корекції психічного стану людини.

**ЗМ 1.3. Педагогічний процес. Навчання, освіта, виховання.** (1,0/36)

(назва змістового модулю)

Навчальні елементи

1. Педагогічний процес, його організація.

2. Особливості навчання та виховання у вищій школі.

**2.3.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями та формами навчальної роботи студента**

Модулі (семестри) та змістові модулі	Усього кредитів/годин	Форми навчальної роботи			
		Лекц.	Пр.	Лаб.	СРС
Модуль 1. Основи психології та педагогіки.	3,0/108	8	4		96
ЗМ 1.1. Пізнавальні процеси та емоційна сфера особистості.	0,5/18	2	1		25
ЗМ 1.2. Індивідуально-психологічні особливості людини. Спілкування, міжособистісні стосунки.	1,5/54	4	2		46
ЗМ. 1.3. Педагогічний процес. Навчання, освіта, виховання.	1,0/36	2	1		25

### 2.3.2. Лекційний курс (заочне навчання)

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями 6.030504 – „Економіка підприємства”
<b>ЗМ 1.1. Пізнавальні процеси та емоційна сфера особистості.</b>	<b>2</b>
Тема 1. Індивідуальні особливості пізнавальних процесів, методи діагностики рівня розвитку.	1
Тема 2. Сенсорно-пізнавальний рівень пізнання. Індивідуальність пізнавальних процесів.	1
<b>ЗМ 1.2. Індивідуально-психологічні особливості людини. Спілкування, міжособистісні стосунки.</b>	<b>4</b>
Тема 1. Спрямованість особистості. Темперамент. Характер. Здібності. Особистість як суб'єкт діяльності.	2
Тема 2. Міжособистісні стосунки в групі. Різновиди спілкування, його функції.	1
Тема 3. Диференційно-психологічні розбіжності. Конфлікти у міжособистісних стосунках. Життєві кризи особистості. Методи корекції психічного стану людини.	1
<b>ЗМ 1.3. Педагогічний процес. Навчання, освіта, виховання.</b>	<b>2</b>
Тема 1. Педагогічний процес, його організація.	1
Тема 2. Особливості навчання та виховання у вищій школі.	1
<b>Разом</b>	<b>8</b>

### 2.3.3. Практичні (семінарські) заняття (заочне навчання)

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями 6.030504 – „Економіка підприємства”
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ЗМ 1.1. Пізнавальні процеси та емоційна сфера особистості.</b>	<b>1</b>
Тема 1. Індивідуальні особливості пізнавальних процесів, методи діагностики рівня розвитку.	1
<b>ЗМ 1.2. Індивідуально-психологічні особливості людини. Спілкування, міжособистісні стосунки.</b>	<b>2</b>
Тема 1. Спрямованість особистості. Темперамент.	1

Продовження табл.

1	2
Характер. Здібності. Особистість як суб'єкт діяльності.	
Тема 2. Міжособистісні стосунки в групі. Різновиди спілкування, його функції.	1
<b>ЗМ. 1.3. Педагогічний процес. Навчання, освіта, виховання.</b>	<b>1</b>
Тема 1. Педагогічний процес, його організація.	1
<b>Разом</b>	<b>4</b>

### 2.3.4. Самостійна навчальна робота студента

Зміст	Кількість годин за напрямом, спеціальностями, спеціалізаціями
	<b>6.030601 - Менеджмент</b>
<b>ЗМ 1.1. Пізнавальні процеси та емоційна сфера особистості.</b>	<b>25</b>
Тема 1. Індивідуальні особливості пізнавальних процесів, методи діагностики рівня розвитку.	6
Тема 2. Сенсорно-пізнавальний рівень пізнання. Індивідуальність пізнавальних процесів.	6
Тема 3. Структурні компоненти пам'яті, режим запам'ятовування. Професійний інтелект.	6
Тема 4. Емоції, почуття та механізми їх виникнення. Засоби регуляції емоційних станів.	7
<b>ЗМ 1.2. Індивідуально-психологічні особливості людини. Спілкування, міжособистісні стосунки.</b>	<b>46</b>
Тема 1. Спрямованість особистості. Темперамент. Характер. Здібності. Особистість як суб'єкт діяльності.	15
Тема 2. Міжособистісні стосунки в групі. Різновиди спілкування, його функції.	15
Тема 3. Диференційно-психологічні розбіжності. Конфлікти у міжособистісних стосунках. Життєві кризи особистості. Методи корекції психічного стану людини.	15
<b>ЗМ. 1.3. Педагогічний процес. Навчання, освіта, виховання.</b>	<b>25</b>
Тема 1. Педагогічний процес, його організація.	12
Тема 2. Особливості навчання та виховання у вищій школі.	13
<b>Разом</b>	<b>96</b>

## 2.4. Засоби контролю та структура залікового кредиту

Види та засоби контролю (тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо)	Розподіл балів, %
<b>МОДУЛЬ 1. Поточний контроль зі змістових модулів</b>	
ЗМ 1.1. Тест 1	50
ЗМ 1.2. Тест 2	25
ЗМ 1.3. Тест 3	25
<b>Підсумковий контроль з МОДУЛЮ 1 Залік</b>	
<b>Усього за модулем 1</b>	<b>100%</b>

## 2.5. Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
більше 90-100 включно	Відмінно	A
більше 80-90 включно	Добре	B
більше 70-80 включно		C
більше 60-70 включно	Задовільно	D
більше 50-60 включно		E
більше 25-50 включно	Незадовільно з можливістю повторного складання	FX
від 0 до 25 включно	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

## 2.6. Інформаційно-методичне забезпечення

Бібліографічні описи, Інтернет адреси	ЗМ, де застосовується
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1. Рекомендована основна навчальна література (підручники, навчальні посібники, інші видання)</b>	
1. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. – К., 2001.	ЗМ 1.1-1.3
2. Мясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 1998.	ЗМ 1.1-1.3
3. Основи психології та педагогіки / За ред. Степанова О.М., Фіцука М.М. та ін. – К., 2003.	ЗМ 1.1-1.3
4. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М., 2002.	ЗМ 1.1-1.3
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург, 2001.	ЗМ 1.1-1.3
<b>2. Додаткові джерела (довідники, нормативні видання, сайти Інтернет тощо)</b>	
1. Асмолов А.В. Психология личности. – М., 2002.	ЗМ 1.1-1.3

Продовження табл.

1	2
2. Дубровська Д.М. Основи психології. – Львів, 2001.	ЗМ 1.1-1.3
3. Краткий психологический словарь / Под ред. Петровского А.В. – М., 1985.	ЗМ 1.1-1.3
4. Кузин В.С. Психология: Учебник. – М., 1997.	ЗМ 1.1-1.3
<b>3. Методичне забезпечення (реєстр методичних вказівок, інструкцій до лабораторних робіт, планів семінарських занять, комп'ютерних програм, відео-аудіо-матеріалів, плакатів тощо)</b>	
1. Курс лекцій з психології та педагогіки / Уклад.: Золотарьова І.М. – Харків: ХНАМГ, 2007.	ЗМ 1.1-1.3
2. Тестові завдання до практичних занять з психології та педагогіки / Уклад.: Жигло О.О. – Харків: ХНАМГ, 2005.	ЗМ 1.1-1.3
3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін «Основи психології та педагогіки», «Психологія», «Психологія і педагогіка» / Укл.: Блажко Т.В., Золотарьова І.М., Хом'якова О.В., Пономарьов О.С. – Харків: ХНАМГ, 2009. – 38 с.	ЗМ 1.1-1.3

## НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

**Хом'якова Ольга Володимирівна**

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни  
**«Психологія і педагогіка»** (для студентів 1 курсу заочної форми навчання  
напряму підготовки 6.030509 – «Облік і аудит»)

План 2009, поз. 767 Р

---

Підп. до друку 03.03.2010 р.

Друк на ризографі

Тираж 10 пр.

Формат 60х84 1/16

Ум. друк. арк. 0,8

Зам. № 6051

Видавець і виготовлювач:

Харківська національна академія міського господарства,

вул. Революції, 12, Харків, 61002

Електронна адреса: [rectorat@ksame.kharkov.ua](mailto:rectorat@ksame.kharkov.ua)

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК №731 від 19.12.2001